

<u>Lp</u>	<u>Lp</u>	<u>Lp</u>	<u>Nazwa szkolenia</u>	<u>Liczba godzin</u>	<u>Liczba nauczycieli</u>	<u>Program szkolenia</u>	<u>Cena zadania</u>
	1	1	Szkolenie "Edukacja włączająca jako edukacja dostępna dla wszystkich"	2 gr x 16 h = 32h	25	<p>Program zajęć: 1.Założenia edukacji włączającej jako edukacji dostępnej dla każdej osoby uczącej się 2.Podstawy prawne wdrażania edukacji włączającej 3.Wymiary dostępności edukacji 4.Korzyści płynące z edukacji włączającej (doniesienia z badań i przegląd dobrych praktyk) 5.Praca z klasą ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi–moduł ogólny uwzględniający zasady UDL 6.Uczestnictwo w procesie uczenia się– kryteria i metody oceny (pomiaru) 7.Zadania nauczycieli i specjalistów oraz pracowników niepedagogicznych we wdrażaniu edukacji włączającej 8.Postawy nauczycieli i specjalistów wobec edukacji włączającej jako kluczowy czynnik powodzenia włączania 9.Ocena funkcjonalna jako wymiar (rama) pracy nauczyciela 10.Międzynarodowa Klasyfikacja Funkcjonowania, niepełnosprawności i zdrowia (ICF); 11.Klasyfikacja ICD– 11 12.Plany wdrożenia oceny funkcjonalnej zgodnie z Projektem Ustawy o wsparciu dzieci, uczniów i rodzin. 13.Nauczyciel pozna podstawy prawne oraz harmonogram zmian systemowych w zakresie wdrażania modelu edukacji włączającej w polskich placówkach oświatowych, zrozumie, czym są wymiary dostępności i jak można diagnozować w macierzystej placówce, pozna istotę i wymiary edukacji włączającej.</p>	

	2	2	Szkolenie "Od offline do online- kodowanie i działania w przestrzeni wirtualnej"	2 gr x 10 h = 20 h	25	<p>Program zajęć 1. Poznanie aktywności dotyczących nauki programowania wykorzystujących podstawowe umiejętności z zakresu kodowania, orientacji przestrzennej, pracy z robotami oraz AI 2. Rozwiązywanie praktycznych ćwiczeń, dotyczących realizacji nauki programowania poprzez aktywności wykonywane offline, m.in. gry planszowe, praca na macie do kodowania itp., a odniesienie i wskazanie ich odpowiedników w wirtualnej przestrzeni 3. Wskazówki dotyczące planowania zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych technologii oraz treści związanych z programowaniem W efekcie: Nauczyciel uświadomi sobie korzyści wynikające z wykorzystania technologii cyfrowej w procesie nauczania– uczenia się, rozwinię umiejętności w zakresie wykorzystania sprzętu i oprogramowania cyfrowego, pozna dostępne narzędzia, które mogą pomóc w prowadzeniu lekcji / zajęć edukacyjnych, pozna sposób, w jaki technologia cyfrowa może wspierać różne style uczenia się oraz w jaki sposób może być przydatna w pracy z uczniem ze SPE, otrzyma wskazówki stworzy ciekawą i angażującą lekcję z wykorzystaniem potencjału technologii cyfrowej, pozna sposoby monitorowania postępów uczniów, tworzenia różnorodnych materiałów dydaktycznych, motywowania uczniów do samodzielnego uczenia się i rozwijania kreatywności oraz nowoczesne aktywizujące metody nauczania wspierane przez TIK, dotyczące integracji technologii cyfrowej z codzienną pracą nauczyciela.</p>	
	3	3	Szkolenie "Diagnoza funkcjonalna rozwoju społeczno-emocjonalnego"	2 gr x 16 h = 32 h	25	<p>Program zajęć: 1.Jak układ limbiczny tworzy emocje 2.Kroki milowe rozwoju społeczno-emocjonalnego 3.Sygnały ostrzegawcze w rozwoju społeczno-emocjonalnym 4.Rozwój przywiązania i kontroli emocji 5.Style przywiązania 6.Stres, przywiązanie a rozwój 7.Czas na zabawę!!!- kilka technicznych porad 8.Przegrana- porażka , czy doświadczenie 9.Rozłamy i kryzysy w społecznych relacjach- jak wspierać dziecko W efekcie: Uczestnicy poznają znaczenie diagnozy funkcjonalnej w nowych założeniach edukacji włączającej, zakres i sposobu wykorzystania jej w planowanym wsparciu. Stworzą własne narzędzia do prowadzenia rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów.</p>	

	4	4	Szkolenie "Jak zapobiegać dyskryminacji"	2 gr x 16 h = 32 h	25	<p>Plan szkolenia: Podstawa prawna do działań antydyskryminacyjnych i wychowania w duchu otwartości, tolerancji, patriotyzmu. Analiza mechanizmu generującego wykluczanie społeczne, nienawiść, narastanie konformizmu i pogłębianie się uprzedzeń. Przegląd metod wdrażających niezbędne kompetencje społeczne i obywatelskie. Projektowanie działań szkolnych. Wefekcie udziału w szkoleniu uczestnik:- definiuje czym jest dyskryminacja, cyberprzemoc i mowa nienawiści-wyszukuje materiały w internecie pomocne w profilaktyce tych zjawisk-przygotowuje zajęcia (lekcje) poświęcone profilaktyce tych zjawisk-interweniuje w sytuacjach, kiedy jest świadkiem dyskryminacji, (cyber) przemocy i mowy nienawiści.</p>	
	5	5	Szkolenie "Aby uczniom chciało się chcieć-techniki motywacyjne"	2 gr x 8 h = 16 h	25	<p>Program zajęć: 1.Definicja i zakres pojęcia motywacji oraz inteligencji motywacyjnej 2. Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna oraz jej wpływ na proces nauczania i uczenia się 3.Wyznaczniki pozytywnej atmosfery uczenia się i sposoby jej osiągania 4.Metody aktywizujące jako czynnik motywujący uczniów do pracy 5.Symulacje zajęć lekcyjnych z zastosowaniem wybranych metod aktywizujących 6.Komunikacja interpersonalna jako podstawa pozytywnej atmosfery społecznej wpływającej na proces motywowania uczniów W efekcie: Nauczyciel nabędzie wiedzę na temat czynników motywujących i demotyujących w pracy nauczyciela oraz tych, na które mamy osobisty wpływ i takich, na które nie mamy wpływu, dokona autodiagnozy własnych kotwic, dowie się, jak budować własną motywację, motywacyjnych.</p>	

	6	6	<p>Szkolenie "Technologie informatyczne w procesach edukacyjnych oraz Komunikacja wspierająca relacje nauczyciel- uczeń i nauczyciel- rodzic."</p>	2 gr x 8 h = 16 h	25	<p>Program zajęć: 1.Relacja nauczyciel-uczeń 2.Relacja nauczyciel-rodzin 3.Narzędzia, techniki „dobrej komunikacji”, 4. Empatia i potrzeba wyrażania emocji w trakcie relacji z uczniem i rodzicem 5.Przykłady trudnych rozmów z rodzicami i uczniami. 6.Praktyczne narzędzia wspierające komunikację. W efekcie: Nauczyciele poznają narzędzia wspierające, wzmacniające i pobudzające zajęcia dydaktyczne, będą korzystać z aplikacji i programów edukacyjnych online. Zdobędą umiejętność prowadzenia trudnych rozmów z rodzicami i uczniami.</p>	
--	---	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	7	7	Kurs kwalifikacyjny– Terapia ręki I i II stopnia	2 nauczycieli x 30 h = 60 h	2	<p>Program zajęć: Program zawiera 3 obowiązkowe moduły: MODUŁI–diagnoza sprawności motorycznej dziecka • Zarys anatomii i fizjologii ręki • Rozwój psychomotoryczny dziecka • Kształtowanie chwytania, manipulacji, koordynacji oko-ręka • Fazy rozwoju aktywności dziecka: rysowanie, kolorowanie, modelowanie i ich wpływ na pisanie • Analiza oddziaływania zaburzeń integracji sensorycznej na praksję ręki • Ocena sprawności motorycznej dziecka o somatognozia i orientacja przestrzenna o stabilizacja centralna o zakresy ruchu w stawach o funkcje wzrokowo-motoryczne MODUŁII– planowanie i prowadzenie terapii ręki • Etapy rozwoju chwytu narzędzia pisarskiego– analiza chwytu i ruchu ręki • Konstruowanie planów terapii • Cele terapii i działań terapeuty oraz jego rola o Główne cele terapeutyczne o Precyzowanie kierunku pracy i określanie celów szczegółowych o Schemat jednostki terapeutycznej i przebiegu procesu terapeutycznego o Zasady i czas trwania terapii o Formy terapii • Zapewnianie właściwej postawy podczas pisania o Analiza środowiska pracy dziecka: krzesło, stół, ułożenie zeszytu o Ćwiczenia mięśni brzucha i grzbietu oraz korygowanie ułożenia miednicy • Torowanie aktywności ręki: ćwiczenia rozruchowe, manualne i manipulacyjne przygotowujące rękę do czynności grafomotorycznych • Techniki i ćwiczenia wspomagające naukę pisania • Autorska koncepcja stymulowania rozwoju funkcjonalnego chwytu narzędzia pisarskiego i funkcji pisania • Wybór ręki dominującej • Terapia czynności samoobsługowych • Grafika pisma, objawy dysgrafii, terapia ręki a dysgrafia • Relacja z rodzicami/opiekunami i jej znaczenie w przebiegu terapii • Portfolio rozwoju potencjału dziecka© • Pokaz pomocy niezbędnych w terapii motoryki dużej i małej • Profilaktyka zaburzeń motoryki małej© w przedszkolu i szkole– innowacyjne działanie prewencyjne MODUŁIII– masaż stymulacyjno-sensoryczny ręki • Rola masażu w procesie terapeutycznym • Instruktaż masażu stymulacyjno-sensorycznego ręki</p>	
--	---	---	-----------------------------------------------------	--------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	8	8	Kurs kwalifikacyjny TUS	2 nauczycieli x 40 h = 80 h	2	<p>Program szkolenia– część teoretyczna I stopień Część 1– Czym są umiejętności społeczne Część 2– Rozwój umiejętności społecznych Część 3– Jak rozwijać umiejętności społeczne Część 4– TUS jako metoda pracy Część 5– Diagnostyka i dobór grupy Część 6– Prowadzenie zajęć metodą TUS Część 7– Obszary umiejętności społecznych Część 8– Radzenie sobie z zachowaniami trudnymi II stopień Część 1– Czym jest autyzm i zaburzenia ze spektrum Część 2– Rozwój społeczny w spektrum autyzmu Część 3– Diagnostyka funkcjonalna sfery społecznej w spektrum autyzmu Część 4– Planowanie terapii osób ze spektrum autyzmu Część 5– Terapia w oparciu o triadę zaburzeń autystycznych Część 6– TUS dla osób w spektrum autyzmu Część 7– Obszary umiejętności społecznych– jak pracować z osobami z ASD Część 8– Reagowanie na zachowania trudne</p>	
				288 h			

ZAŁĄCZNIK NR 2 DO ZAPYTANIA OFERTOWEGO - OPIS PRZEDMIOTU ZAMÓWIENIA

PROJEKT: „Nowoczesna edukacja w Szkole Podstawowej im. Szarych Szeregów w Strzelcach”